

T.C
KARASU KAYMAKAMLIĐI
KARASU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Kurumların önceliklerini belirlemesi ve bunları uygulamaya geçirmesi açısından önemli bir uygulama olan ve özellikle de içinde bulunduğumuz bilgi çağının gereksinimlerini karşılayabilmek açısından bizlere ışık tutup, yapacaklarımızı net bir şekilde ifade eden 2019-2023 stratejik planımızı hazırlamış bulunmaktayız.

Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonunda belirttiği üzere; Eğitimde başarıyı sürdürülebilir hale getirmek, geleceğimizin inşa edilmesinde rol oynayacak çocuklarımıza bugünden yatırım yaparak, globalleşen dünyaya ayak uydurabilmelerini sağlamak en önemli vazifelerimizdendir. " Kaliteli bir eğitim hizmeti vererek; bireye ve topluma katkı sunan, bilim ve teknolojiyi yakından takip edebilen, gerektiğinde sorgulamaktan çekinmeyerek araştıran, vatanına ve milletine vefa duygusuyla bağlı bireyler yetiştirmek" misyonuyla hareket eden müdürlüğümüz hiç şüphesiz ki; çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve de paydaşlarımızın üstün gayretleriyle kendine düşen sorumluluğu en layıkıyla yerine getirecektir. Bu bağlamda gerek iç gerekse de dış paydaşlarımızla birlikte değerlendirmeler yapılmış ve sonucunda geleceğin "en" lerini gerçekleştirebilmek adına gerekli stratejiler belirlenerek planlanmıştır.

Müdürlüğümüzce; kaynakların rasyonel ve verimli kullanılması, geleceğin sistematik ve disiplinli bir biçimde planlanarak uygulamaya konulması ve kurumsallaşmanın tamamlanarak eğitimde standart üstü başarıyı yakalayacağımıza inandığımız 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızın, hedeflerimize ulaşmada iyi bir rehber olması dileğiyle, planlama sürecinde emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Çetin TURHAN

İlçe Milli Eğitim Müdürü

ÖN SÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği oluşturmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan, tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Toplumların ne kadar hızlı değiştiğini bilmekteyiz ve görülüyor ki bu değişim bu yüzyılda daha da hızlı sürmektedir. Bilgi çağı dediğimiz bu çağda yaşanan bu hızlı değişime ayak uyduramazsak, ileriye göremeyip kendimizi geçmişin iyi örnekleri ile avutur, geleceğe ilişkin yüksek hedefler koyamazsak eğitimimizin kalitesinin artmasından, ülkemizin kalkınmasından, gelecek nesilleri yeni yüzyıla hazırlamaktan söz etmek mümkün olmayacaktır. Bu sebeple bir eğitim kurumu olarak nereye varmak istediğimizi, neleri gerçekleştirmek istediğimizi bizden beklenenlerin neler olduğunun farkına vararak hizmetlerimizden yararlananlara en iyisini sunma gayreti içerisindeyiz.

Ulu Önder Atatürk, 1930'da "Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görebilmesi yeterli değildir, mutlaka ufkun ötesini de bilmesi ve görmesi gerekir." derken bize bugün yapmamız gerekenleri daha o zamandan haber vermişti. Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin eğitim alanında dünyaya örnek ülkelerden biri olacağını düşünüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile ilçemizde tercih edilen bir okul olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Ergün DEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	4
OKULUN KISA TANITIMI	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	4
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Geliştirme Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ergün DEMİR	Okul Müdürü	A.Davut SUBAŞI	Müdür Yardımcısı
Abdullah ÇETİN	Müdür Yardımcısı	Hansa ÇATALBAŞ	Öğretmen
Ümmügülsüm ŞAFAK	Öğretmen	Filiz KAYIM	Öğretmen
Ali SARIMERT	Okul Aile Birliği Başkanı	Rukiye PEKDEMİR	Öğretmen
İrfan BULUT	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Neşet AYGÜNEŞ	Veli
		Hamit YAVUZYİĞİT	Veli
		Fesih BİNGÖL	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Karasu İmam-Hatip Lisesi 10.07.1980 gün ve 420/16198 sayılı Milli Eğitim bakanlığının resmi yazısı ile açılmış.1980-1981 öğretim yılında 113 öğrenci 1 müdür,2 Meslek dersleri,1 Resim-iş öğretmeni ile Karasu Şehit üsteğmen İbrahim Abanoz Lisesi'nin ek binasında eğitim öğretime başlamıştır. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi adını alan okulumuz Eğitim öğretim yaptığımız okul binası Karasu İmam-Hatip Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği tarafından 1981 yılında 2 katlı betonarme olarak inşaatı tamamlanmış, 1981-1982 eğitim öğretim yılı 2.döneminde eğitime başlamıştır.1989-1990 öğretim yılında lise kısmına öğrenci kaydına izin verilmiştir. Okul binası başlangıçta iki katlı inşa edilmesine rağmen artan öğrenci talebini karşılamak amacıyla çekme kat olarak bir kat ilave edilmiştir. Ancak 1999 depremi sonrasında ilave edilen bu kat alınarak eski haline döndürülmüştür. 05.04.1990 tarihinde okul binası ve arsası Koruma Derneği tarafından kullanım hakkı sadece imam-hatip lisesi olarak kullanılmak şartı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilmiştir. Yatılı bölümünün olmadığı okulumuzda gündüzlü ve normal eğitim (karma) yapılmaktadır. Okulumuz geçmişte birçok başarıya imza atmıştır. Bunlardan ilk akla gelen 1996 yılında imam liseleri arasında yapılan bilgi ve genel kültür yarışmasında Marmara Bölge birinciliğidir. Geçtiğimiz yıllarda okulumuzdan mezun olan eczacı, avukat, imam, müezzin iş adamı ve çok sayıda öğretmen bulunmaktadır. Okulumuz1994-1995-1996 yıllarında ilçemizin en kalabalık ve en tercih edilen okulu iken daha sonraki yıllarda üniversiteye girişte uygulanan kat sayı farkından dolayı öğrenci sayısı giderek düşmüş toplam 4 sınıf,52öğrenciyle taban yapmıştır. Ancak 2010-2011 eğitim-öğretim yılında üniversiteye girişte uygulanan katsayı farkının kalkması dolayısıyla öğrenci sayısında giderek artan bir eğilim gözlenmiştir. Şu anda 1 müdür,2 müdür yardımcısı,15 öğretmen,1 hizmetli ve 307 öğrenciyle ile 11 sınıfta eğitim öğretim devam etmektedir. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında mesleki açık lise kapsamında yüz yüze eğitim uygulaması başlayan okulumuzda halen 106 mesleki açık lise öğrencisi kayıtlı bulunmaktadır. Ayrıca 04.07.2013 tarihinde okulumuzda Anadolu Bölümü açılmış olup, 2013-2014 öğretim yılında 34 öğrenci kaydedilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Karasu			
Adres:	Kabakoz Mah. 810 Nolu Sokak No:13	Coğrafi Konum (link):	https://earth.app.goo.gl/i6KGkz		
Telefon Numarası:	2647181136	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	194771 @meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://karasuihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	194771	Öğretim Şekli:	Tamgün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1981		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	149	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	99		Erkek	12
	Toplam	248		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11,78	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	9	10	19
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	13	13	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	46,57 m ²	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	16,83 m ²	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	46,57 m ²	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1280 m ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4310 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	640 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	17,92 m ²			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	15	13	28	11AE	21	6	27
9B	14	14	28	11AS	7	6	13
9C	16	10	26	12AE	9	5	14
10A	14	17	31	12AF	9	6	15
10B	17	16	33	12AS	27	6	33
Toplam Öğrenci Sayısı							248

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps
Tarayıcı	1	Klima	4
Alarm Sistemi	1	Kamera Sistemi	1

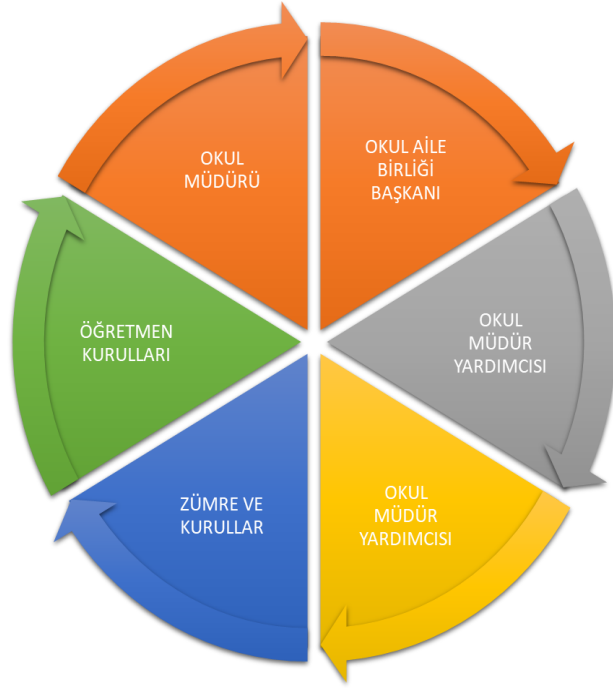
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	24.929,00	16.154,00
2017	22.706,00	15.283,00
2018	20.315,00	12.681,00

PAYDAŞ ANALİZİ

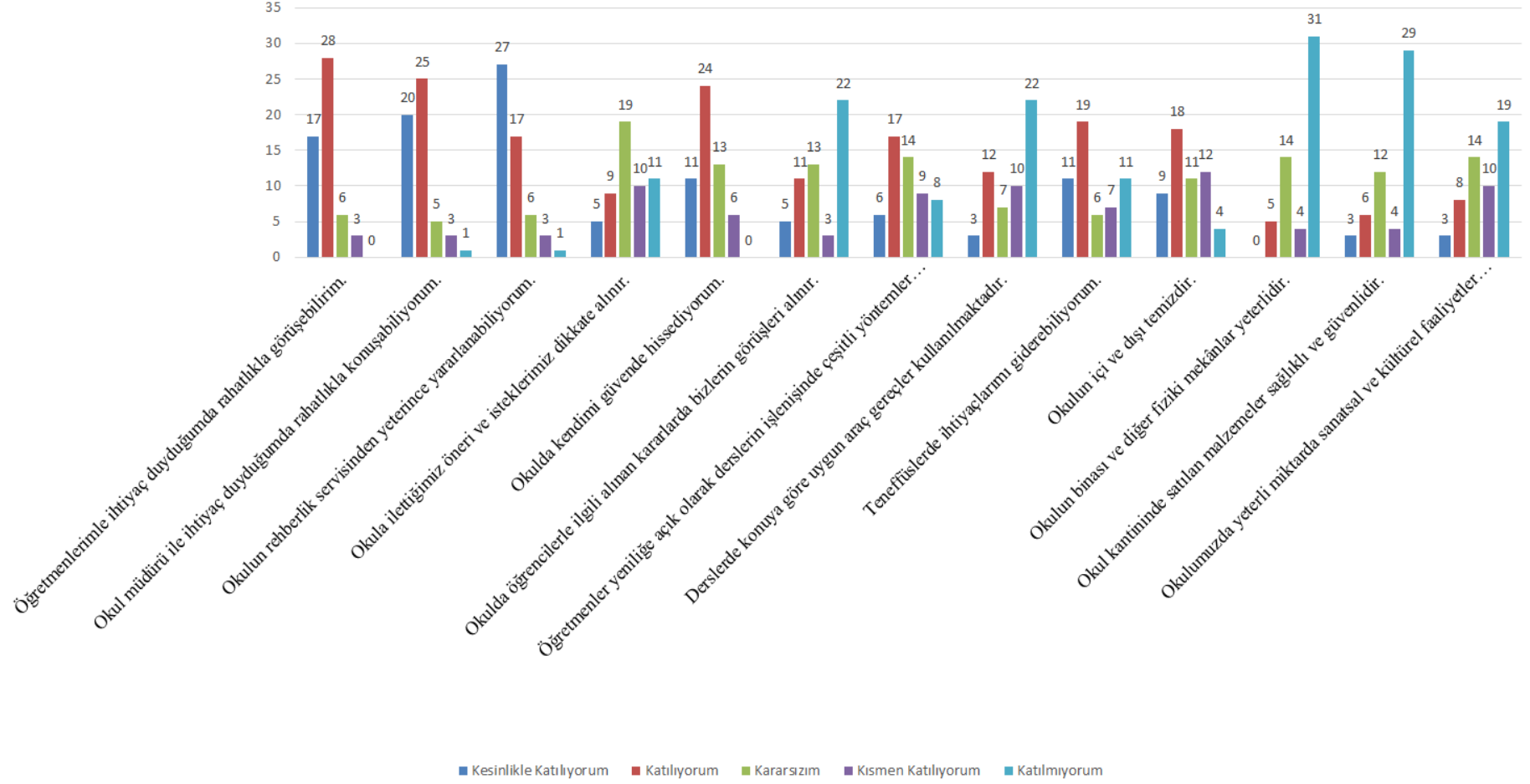
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

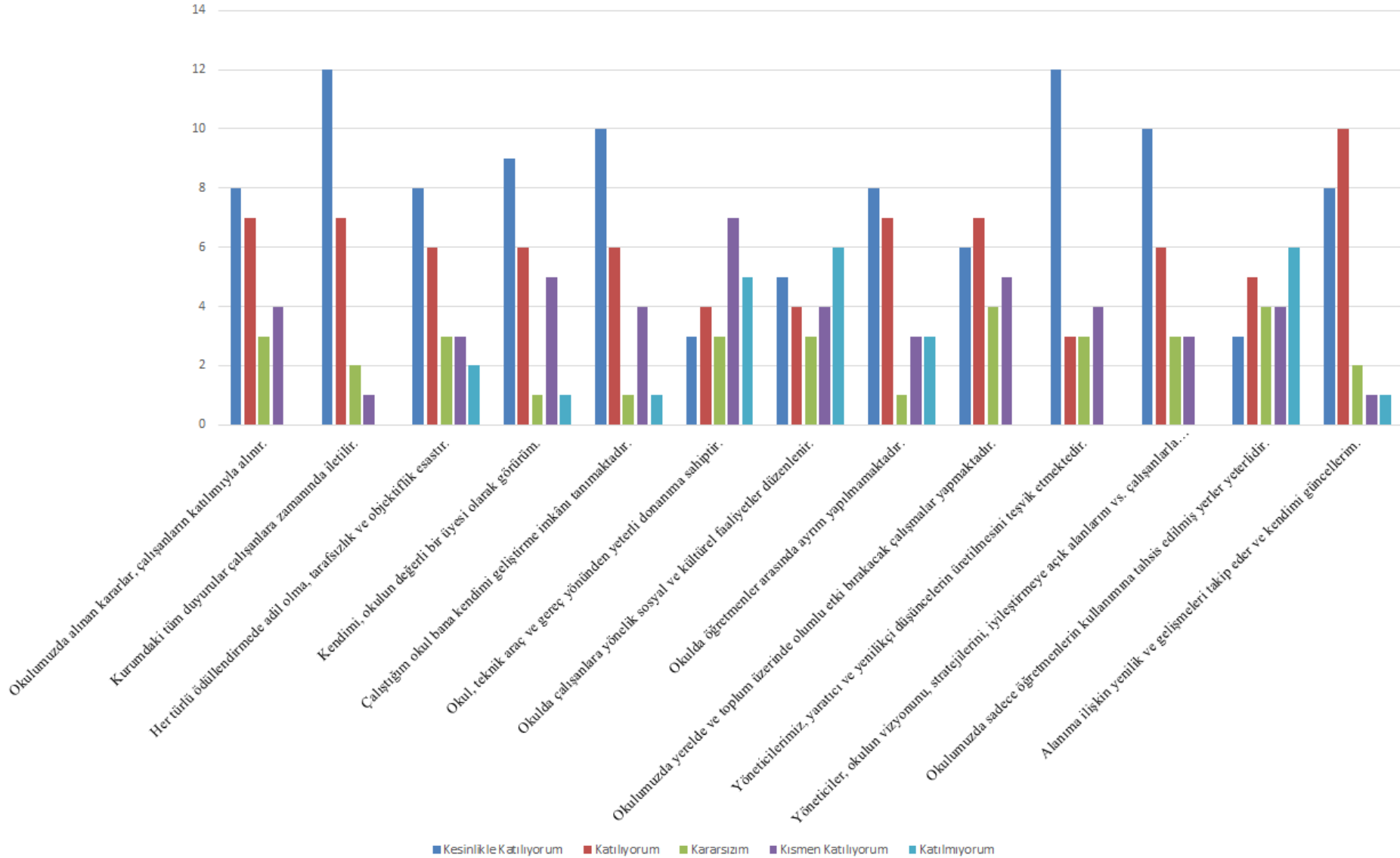
Öğrenci Anketi Sonuçları:

"ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET GRAFİĞİ



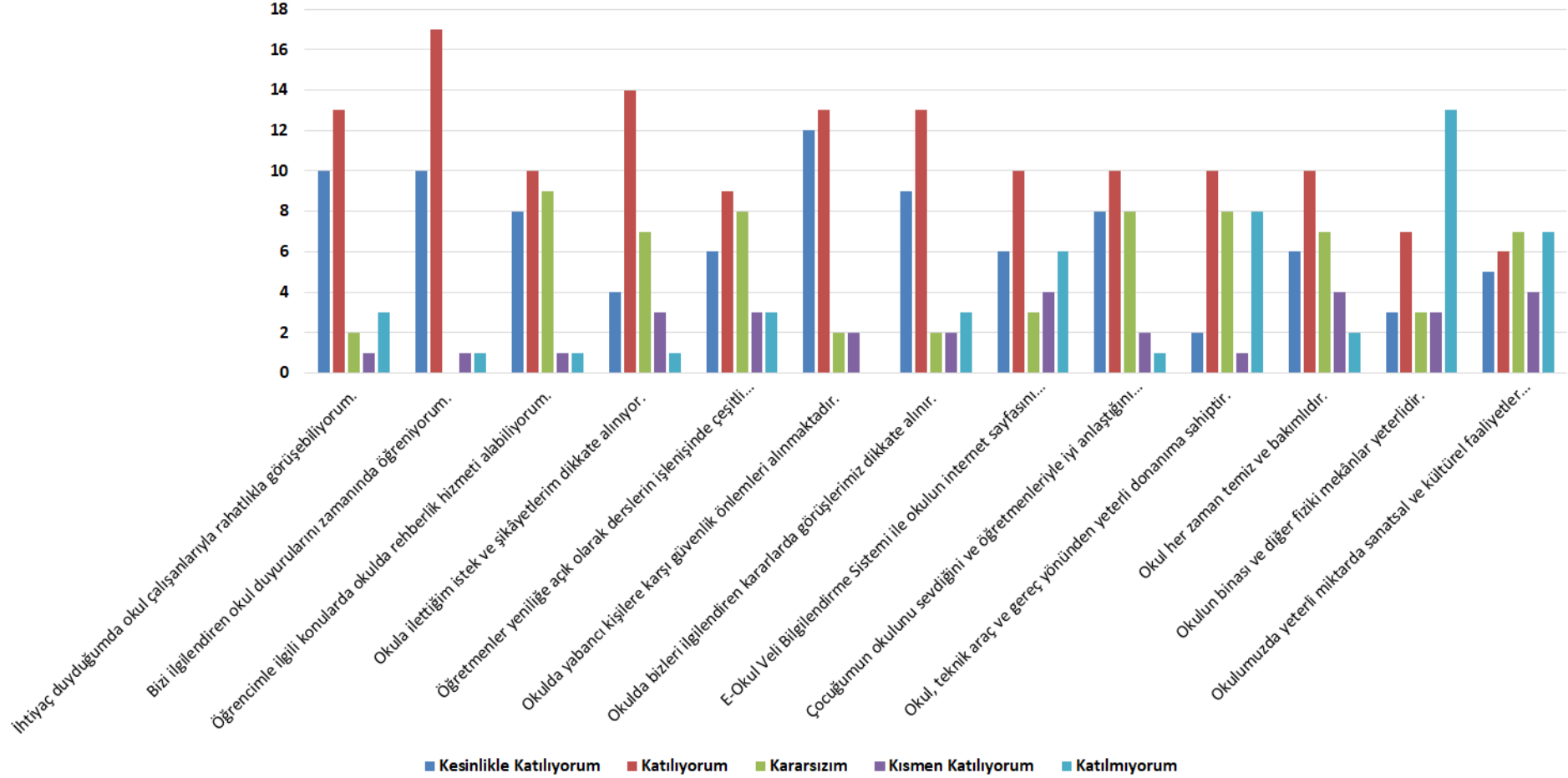
Öğretmen Anketi Sonuçları:

"ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET GRAFİĞİ



Veli Anketi Sonuçları:

"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Az öğrenci olmasıÖğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmasıEğitimi engelleyici şiddet eğilimlerinin minimum düzeyde olmasıSaygılı, adaplı, güzel ahlaklı, cömert, azimli ve kararlı olup ekip çalışmasına uyum sağlayacak öğrencilerin olması	<ul style="list-style-type: none">Sıcak, samimi öğrenci ortamında mevcut değerlerine sahip çıkan bireylerin olması ve bu minvalde yetiştirilmeleriÖğrencilerimiz genel olarak insani, dini, milli ve ahlaksal kavramlara saygılı ve sağlam duruşlu olmalarıTeknoloji konusunda bilgileri istedikleri zaman kolay kavramaları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">İş bilinci sahibi kişilerin işinin hakkını vererek iş birliği ve uyum içinde işini iyi yapma gayretinde çalışıyor olmasıBirlik ve beraberliğin olması, yardımlaşmanın en iyi şekilde yapılmasıİnsanların isteklerini ve düşüncelerini rahatlıkla dile getirebilmesi.Çalışanlarımızın birbiri ile uyumlu olması okul ortamının huzurlu olmasını sağlıyor olması	<ul style="list-style-type: none">Yeterli kadro olmasıYardımsaver, güvenilir, erdemli, ahlaklı, adaplı, koordineli çalışmaya uygun, liyakat bilen, eşitliği savunan bireylerin olmasıDeneyimli ve dinamik bir öğretmen ve idareci kadrosunun bulunmasıÖğretmen kadrosunun tam olması İşlerin zamanında özenli, düzenli yapılması Güvenlik görevlisinin bulunması

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saygılı ve kurum ile iletişim halinde ve işbirliği içinde olmaları ✚ Sorunlara karşı duyarsız olmamaları ✚ Veliler destek sağlamaları ve Okula karşı olumlu olmaları 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ekonomik durumlarının iyi olması ✚ Dayanışma içinde olmaya hazır velilerin olması ✚ Veli-öğretmen iletişimin kolaylıkla sağlanması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Okul bahçesinin geniş ve öğrenciler için güvenli olması ✚ Yerleşkenin diğer okullardan uzak olması ✚ Spor etkinlikleri için yeterli alan olması 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Binanın küçük olması kolay kontrol edilebilmesini sağlıyor. ✚ Ulaşımı kolay ve merkezi olması ✚ Ferah bir okul bahçesinin bulunması ✚ Bina boyutuna göre çok iyi düzenlenmiş olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Okulumuzun fatih projesi kapsamında bulunması ✚ Güvenlik kameralarının bulunması ✚ WEB sayfamızın etkin olarak kullanılması ve güncel tutulması 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sınıflarda akıllı tahta ve ADSL bağlantısının olması ✚ Etkileşimli tahtalarda internetin olması ✚ Klima olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kaynak sorunu olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Okul aile birliğinin dinamik olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ İdarenin işi bilen, kaliteli, iletişime açık, beklenti ve görüşlerin dikkate alan insanlar olması ✚ Yöneticilerin bilgilendirme yapmaları iyi, çözüm odaklı olmaları ✚ Yönetim öğretmen kadrosuyla tam bir uyum içerisinde çalışıyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Yönetici-öğretmen-öğrenci ilişkisi gayet profesyonel, tarafsız ve samimi olması ✚ Güvenli bir okul ortamının bulunması ✚ İdari konuların yerinde, zamanında ve sağlıklı bir şekilde ilerlemesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hızlı, güçlüdür, zamanında, karşılıklı anlayış içinde iletişim olması ✚ Kurumdaki tüm çalışanların, öğrencilerin ve velilerin iletişimi belirli saygı çerçevesinde olması 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Çözümlerin hızlı olması ✚ Öğretmen- yönetici iletişiminin iyi olması ✚ Öğretmen-öğrenci iletişiminin iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✚ Akademik başarıyı hedeflememeleri✚ Gelecek kaygısı olmayan öğrenci sayısının çok olması✚ İleriye yönelik planları ve kaygılarının olmaması✚ Öğrencilerin yükseköğrenime ilgilerinin düşük olması	<ul style="list-style-type: none">✚ Geleceğe yönelik hedef, plan ve başarmaya yönelik özgüvenleri yok✚ Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması✚ Okuma alışkanlığının yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✚ Bazı durumlarda ortak tutum ve davranış içinde olunamaması✚ Kadrolu hizmetli personel yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">✚ Olumsuzluklardan çabuk etkilenebilmeleri✚ Memurun olmaması✚ Kurum kültürü yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✚ Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması ve okula yeteri kadar gelmemeleri✚ Öğrencisini takip etmeme, öğretmen ile gerektiği kadar irtibatta olmama	<ul style="list-style-type: none">✚ Veliler genel olarak çocukların durumlarına kayıtsız kalmaları✚ Toplantılara ve etkinliklere katılımın az olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✚ Yeterli derslik ve odanın bulunmaması✚ Mevcut binanın ihtiyacı karşılamaması✚ Binamız sosyal ve fiziksel kapasitenin düşük olması	<ul style="list-style-type: none">✚ Konferans salonu, spor salonunun olmaması✚ Kantin ve yemekhanenin yetersiz olması✚ Kütüphane için özel bir alan bulunmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✚ Elektronik cihazların sürekli arıza vermesi	<ul style="list-style-type: none">✚ Fen ve kimya laboratuvarının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✚ Mali kaynakların ve gelirin yetersiz olması	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✚ Okul içi ve dışı kurum kültürünün yeterli olmaması	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✚ Her istediğimizde paydaşlarımızla iletişim kuramıyoruz.	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">İmam hatip okullarının günümüzde önemli bir konumda olması	<ul style="list-style-type: none">İlçenin tek imam hatip lisesi olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Güçlü bir okul-aile birliğine sahip olmasıVelilerin genel olarak ekonomik açıdan iyi durumda olması ve okula destek vermesiHayırseverlerin destekçi olması	<ul style="list-style-type: none">İlçemizde varlıklı ailelerin ve şirketlerin bulunmasıEski mezunların kuruma katkı sağlayabilecek durumda olmaları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Toplumda genel olarak saygı duyulan bir okulOkulun ilçe merkezinde bulunması sosyal açıdan daha fazla etkinliğe ulaşımı olumlu yönde etkilemekte	<ul style="list-style-type: none">Yazın göç alan bir ilçe olmasından dolayı öğrencilerin kültürlenme imkânlarının olmasıHalkın, öğrencimize güven duymasıOkulun çevrede iyi bir imajının olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Akıllı tahtalar ve bunlara uygun eğitim programlarının bulunması	<ul style="list-style-type: none">
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Yeterli sayıda kadrolu öğretmen bulunması	<ul style="list-style-type: none">
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Yaz turizm kenti olması	<ul style="list-style-type: none">Denizi olan ve yeşil bir memleket olması hasebiyle güzel ortam olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okuldan beklentilerin üst seviyede olması	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin sosyal kültürel ve ekonomik yönden farklılık göstermesi	<ul style="list-style-type: none">Öğrencinin ilgi ve yeteneklerinden önce eğitim almanın maddi getirisini düşünmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Boşanmaların artması ile ailelerin çoğunun parçalanmış olmasıBölge halkının maddi açıdan fındığa bağlı kalması eğitim-öğretime verilen önemi azaltmasıMülteci öğrencilerin çokluğuİlçemizin fazla göç alması	<ul style="list-style-type: none">Okul çevresinde şiddet eğilimi ve madde bağımlılığının fazla olmasıMedyada eğitim ve öğretime ilişkin olumsuz haberlerin ön plana çıkmasıAilelerin öğrencilerin okumasını yeterince desteklememesi veya karşı çıkmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Teknolojinin fazla kullanılması sonucu öğrencilerin tembelleğe alışması	<ul style="list-style-type: none">Gençlerin gelişen teknolojiyle birlikte sosyal medya ağını fazla kullanarak teknoloji bağımlılığı olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitim sisteminin daima yenilenecek hem öğretmenlerin hem öğrencilerin kararlı bir sistemle plan yapmaları sürekli engelliyor olması	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Doğal afetlere açık olması	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

*“MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU’NUN AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA
ÇAĞIN GEREKLERİ İLE DONANMIŞ
UYGUN EĞİTİM ORTAMLARINDA, BİLİMSEL YÖNTEM VE TEKNİKLERİ KULLANARAK
ÖZGÜR DÜŞÜNEN, KENDİSİ VE TOPLUMLA BARIŞIK MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERİ
BENİMSEMİŞ,
KÜLTÜREL MİRASI DEĞERLENDİREBİLEN,
YAŞANAN HAYATI YORUMLAYABİLEN,
PROBLEMLERE ÇÖZÜM ÜRETEBİLEN
BİREYLER YETİRTİRMEK”*

VİZYONUMUZ

*“HER YÖNÜYLE ÇEVREDE
TERCİH EDİLEN
OKUL OLMAK”*

TEMEL DEĞERLERİMİZ



Açıklık, Şeffaflık	Toplum yararı	Çalışanların İş doyumu
Eşitlik ve Adalet	Vatan, Ülke, Bayrak Sevgisi	Fedakârlık
İşbirliği	Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık	Kamuoyuna Paylaşım
Dayanışma	Bilginin Bilince ve Beceriye Dönüşmesi	Sorumluluk
Paylaşma	Objektiflik	Ulaşılabilirlik
Yenilikçilik	İnsana Saygı	Milletimizin geleceği
Yaratıcılık	Etkili İletişim	İş Ahlakına Bağlılık
Katılımcılık	Evrensel Değerlere Saygı	Liyakat ve Uzmanlık
Mükemmeli aramak	Çözüm odaklı olmak	Güvenilebilirlik
Çevrecilik	Verimlilik ve Kalite	Saygı ve Hoşgörü
Geleceğe inanmak	Değişimcilik	Çalışanların İş doyumu

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi ve yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin Bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Örgün öğretimin ortaöğretim kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, örgün eğitime ara verenlerin yaygın eğitime yönlendirilerek öğrenimlerini tamamlamaları hedeflenmektedir.

Okulumuz Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde her yıl "Okulda Güzel Günlerim Semineri" düzenlenmesi, devamsızlıkları en asgari düzeyde olan öğrencilerin ödüllendirilmesi, her yıl sene başında Onur Kurulu Okul İdaresi ile birlikte her sınıfta bilgilendirme toplantısının yapılması, devamsızlığa eğilimi öğrenciler sene başında tespit edilerek rehberlik yapılması, devamsızlık sebepleri öğrenilerek engellemeye çalışılması hedeflenmektedir. Böylece Öğrencilerin isteyerek okula devamlarının sağlanması hedeflenmektedir

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
**PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %	100	100	100	100	100	100
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı %	100	100	100	100	100	100
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100
*PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	2	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	2	0	0	0	0	0
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	10	10	12	14	16	18
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	10	10	12	14	16	18
		PG.1.1.5.3. Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	2	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.8	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
1.1.9	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamları	PG.2.1.1.1. Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamları(Tüm dersler)-Varsa	-	-	-	-	-	-
		PG.2.1.1.2. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamları (Tüm dersler)	60,72	61	62	63	64	65
		PG.2.1.1.3. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamları (Tüm dersler)	59,13	60	61	62	63	64
		PG.2.1.1.4. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamları (Tüm dersler)	67,89	68	69	70	71	72
		PG.2.1.1.5. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamları (Tüm dersler)	78,12	79	80	81	82	82

PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	5	6	6	6	7	7
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	35	35	36	37	38	39
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu) %1	37	38	39	40	41	42
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	4,83	4,5	4	4	3	3
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.4.1. Matematik	2,83	2,85	2,90	3	3,10	3,20
		PG.2.1.4.2. Türkçe	13,27	14	14,4	14,6	14,8	15
		PG.2.1.4.3. Sosyal	4,97	5	5,2	5,4	5,6	5,8
		PG.2.1.4.4. Fen	0,81	1	1,1	1,2	1,3	1,4
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.5.1. Matematik	1,34	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8
		PG.2.1.5.2. Türkçe	5	5,2	5,4	5,6	5,8	6
		PG.2.1.5.3. Fizik	0,04	1	1	1	1	2
		PG.2.1.5.4. Kimya	0,05	1	1	1	1	2
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	0,29	1	1	1	1	2
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	3,07	3,2	3,4	3,6	3,8	4
		PG.2.1.5.7. Tarih	1,65	1,8	2	2,2	2,4	2,6
		PG.2.1.5.8. Felsefe grubu	3,09	3,10	3,3	3,5	3,6	3,7
		PG.2.1.5.9. Din Kültürü	1,85	2	2,2	2,4	2,6	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrenciler sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1. Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	0	2	3	3	4	4
		PG.2.2.1.2. Yerel/ Ulusal veya Uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	0	2	3	3	4	4
		PG.2.2.1.3. Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	0	2	3	3	4	4
		PG.2.2.1.4. Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	PG.2.2.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı %	50	60	70	70	80	80
		PG.2.2.2.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğretmen oranı %	10	12	14	16	18	20
		PG.2.2.2.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	2	2	2	3	3	4
		PG.2.2.2.4. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı %	35	35	35	40	40	40
		PG.2.2.2.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	2	2	3	4	5	6
		PG.2.2.2.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı %	35	35	35	40	40	40
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	10	11	12	13	14	15
		PG.2.2.3.2. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı %	30	35	40	45	50	55

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı %	1	2	3	4	5	6
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı %	10	15	20	25	30	35
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı %	10	15	20	25	30	35
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	15	15	25	25	35	40
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı %	20	21	22	23	24	25
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	0	1	1	2	2	3
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı	0	10	10	20	20	30
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.8	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.9	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.10	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.11	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.12	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
2.2.13	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	5	6	7	8	9
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	10	12	14	16	18	20
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	2	2	4	6	8	10
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı %	20	22	24	26	28	30
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	20	30	40	50	60	70
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı %	0	1	1	2	2	2
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı%	0	2	2	4	4	6
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	8	9	9	9	10	11
PG.3.1.10	Ödül alan personel oranı %	5	10	10	10	10	10
PG.3.1.11	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	15 Eylül-15 Haziran
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	15 Eylül-15 Haziran
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	15 Eylül-15 Haziran
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	15 Eylül-15 Haziran
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	15 Eylül-15 Haziran
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	15 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	20	20	20	20	20	20
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı %100	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	13	14	15	16	16	17
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacak.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	5	6	6	7	7
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	5000	5100	5200	5300	5400	5500
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı %	30	30	35	40	45	50
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı(İmam Hatip Lisesi)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (₺)	10.000	10.000	20.000	30.000	40.000	110.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı (₺)	2.000	2.000	3.000	3.000	5.000	15.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri) (₺)	30.000	38.000	45.000	53.000	60.000	226.000
TOPLAM (₺)	42.000	50.000	68.000	86.000	105.000	351.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 yılları Stratejik Planı 44 (Kırkdört) sahifeden ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Ergün DEMİR
Okul Müdürü

Ahmedlatif ŞAHİN
Şube Müdürü

UYGUNDUR

...../...../2019

Çetin TURHAN
Karasu İlçe Milli Eğitim Müdürü